

«Лучшие образовательные практики»

дисциплина

Лекция 1

Тема: **КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК СПОСОБ ДОСТИЖЕНИЯ НОВОГО КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Глобализация образования (в социологии, экономике) – процесс одновременного расширения сферы образовательных услуг профессионального образования и усиления дифференциации профессионального образования по критериям: специализация, уровень образования, учебное заведение, студенчество.

Многие страны, в том числе и Россия стремительно движутся на пути глобализации практически всех сфер жизнедеятельности населения к единению системы образования с западными образцами, принимая и поддерживая *Болонский процесс*.

Болонский процесс - серия встреч на уровне министерств и соглашений между европейскими странами, направленных на обеспечение сопоставимости стандартов и качества квалификаций высшего образования.

Болонский процесс - процесс сближения и гармонизации национальных систем ВО с целью создания Европейского пространства высшего образования ЕПВО в соответствии с Лиссабонской конвенцией о признании.

Необходимость построения общего европейского учебного пространства продиктована причинами:

- **потребностью переформатировать европейское образование** для организации противовеса образовательным школам США, Канады, Австралии, стран Юго-Восточной Азии, притягивающим существенный поток студентов из Восточной Европы и стран третьего мира;
- **глобализацией экономики**, требующей менять принципиальные подходы к подготовке высококвалифицированных специалистов.

Болонский процесс назван в честь **Болонского университета** (*Италия, г. Болонья*).

Официальной датой начала процесса принято считать **19 июня 1999 года**, когда была подписана **Болонская декларация - документ**, подписанный министрами образования 29 европейских стран. Декларация, провозгласившая создание европейского пространства высшего образования к 2010 г. см. таблицу 1 «Формирование ЕПВО (Европейского пространства высшего образования)».

Формирование ЕПВО (Европейского пространства высшего образования)

Таблица 1

Год, город и количество стран участниц	Цели и задачи
19 июня 1999 года (Италия, г. Болонья), Страны-участники: 29	Подписание болонской декларации. Основные цели, задачи: – Система легко читаемых и сравниваемых степеней; – Система двух циклов высшего образования; – European Credit Transfer System - Европейская система кредитных переводов (используется при переводе студентов из одного учебного заведения в другое); – Развитие академической мобильности; – Сотрудничество в области гарантии качества образования; – Пропаганда европейского подхода к высшему образованию;
Май 2001 г., Прага Страны-участники: 33	Основные цели, задачи: – Образование в течение жизни; – Вовлечение студентов; – Повышение привлекательности и конкурентоспособности; – Европейской зоны высшего образования в мире
Берлинское Коммюнике (сентябрь 2003 г.) Страны-участники: 40	Основные цели, задачи: – Объединения связей Европейского пространства высшего образования в Европейское научное пространство; – Обеспечение качества обучения; – Двухступенчатая система; – Признание степеней и периодов обучения
Май 2005 г., Берген, Страны-участники: 45	Основные цели, задачи: – Высшее образование и исследования; – Социальное измерение; – Мобильность; – Привлекательность и сотрудничество с другими странами мира
Лондон 2007 г., Страны-участники: 46	Основные задачи: 1. Вовлекать в процесс оценки обучающихся; 2. Развивать международное сотрудничество; 3. Введение внутривузовских механизмов гарантии качества; 4. Предусмотреть сопоставимость внешних и внутренних механизмов оценки качества; 5. Ввести европейские стандарты для внешней и внутренней оценки качества и для аккредитационных агентств; 6. Проводить внешнюю экспертизу деятельности аккредитационных агентств «комиссиями равных»; 7. Публиковать реестр аккредитационных агентств
Лёвен, 2009 г.	Основные рабочие вопросы - планы на следующее десятилетие, с акцентом на: общественный контроль, непрерывное обучение, трудоустройство, методы донесения до студента целей образования. Также рассматривались вопросы международной открытости, мобильности обучающихся, образования в целом, научных

	исследований и инноваций, вопросы сбора данных, финансирования и разнообразных инструментов и методов обеспечения прозрачности образовательного процесса.
Вена-Будапешт, 2010 г. Страны-участники: 47	Юбилейная конференция - десятилетие Болонского процесса. В честь юбилея состоялось официальное объявление о создании <u>Европейского пространства высшего образования</u> , что означает, что цель, поставленная в Болонской декларации, была выполнена

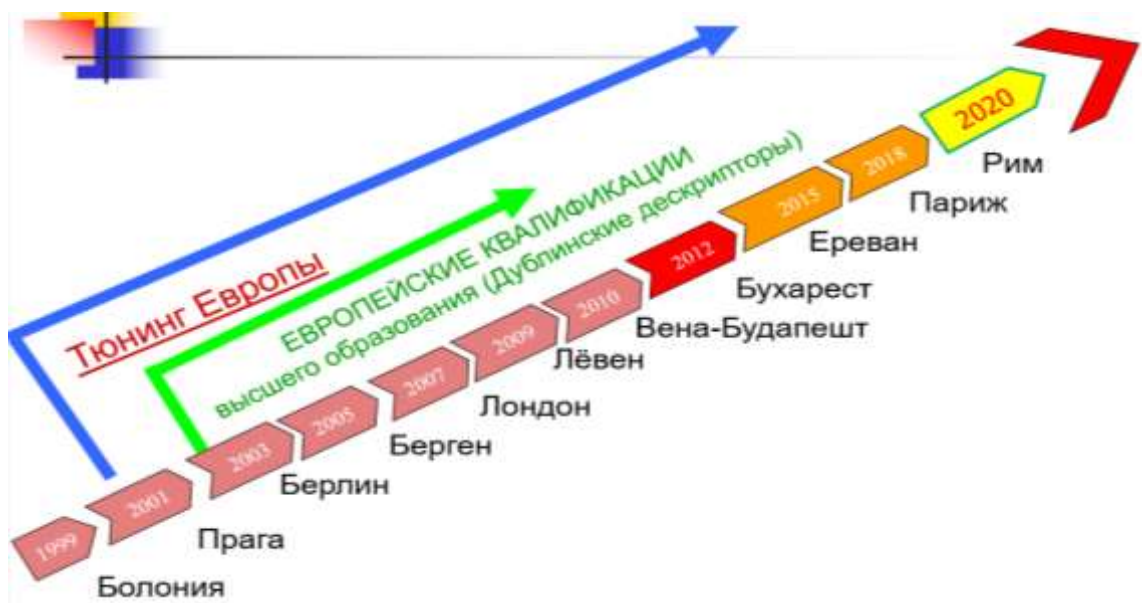
В таблице 1 приведены основные цели и задачи формирования ЕПВО к 2010 году и планы на следующее десятилетие.

Болонский процесс не достиг заявленных целей к 2010 году ОСНОВНЫЕ ПРИЧИНЫ:

- Не комплексный и несистемный характер преобразований;
- Большие различия в уровне автономии и академических свобод вузов в разных странах;
- Большой разброс сроков начала реформ в разных странах;
- Социально-психологический протест многих коллективов университетов;
- Неготовность рынка труда к диалогу;
- Неприятие рынком труда выпускников бакалавриата;
- Глобальный экономический кризис.

Формирование ЕПВО (Европейского пространства высшего образования)

Рисунок – 1



Болонский процесс – магистральная линия развития высшего образования в современной Европе, предполагающий построение единого

образовательного пространства, построенного на ряде обязательных принципов (многоуровневость, ECTS, единое приложение к диплому, мобильность преподавателей и студентов, единая система гарантии качества).

Цели Болонского процесса:

- развития гражданской мобильности с реальной возможностью дальнейшего трудоустройства по окончании вуза;
- стабилизация интеллектуального, научного, общественно-культурного потенциала;
- поднятие престижа европейской вузовской системы;
- обеспечение конкурентоспособности университетов и институтов Европы во всемирном соревновании за влияние, деньги и студентов;
- достижение совместимости и универсальности национальных систем высшего образования;
- повышение качества образования;
- увеличение роли высших учебных заведений в развитии общих культурных ценностей;
- придание университетам статуса носителей континентального сознания

Задачи Болонского процесса:

- Введение сравнимых квалификаций в высшем образовании;
- Переход на систему двух циклов (с 2003 г.- введение 3-го цикла);
- Введение системы переноса академических кредитов ECTS (зачетных единиц);
- Развитие академической мобильности;
- Обеспечение качества высшего образования;
- Взаимное признание квалификаций и дипломов;
- Развитие третьего цикла высшего образования;
- Формирование европейского измерения высшего образования;
- Развитие обучения в течение всей жизни;
- Формирование европейского пространства научных исследований

Преимущество внедрения Болонской системы в Российскую систему образования:

1. Ожидаемый рост конкурентоспособности европейского высшего образования приведет к росту конкурентоспособности и российской высшей школы. В силу европейского признания российское высшее образование станет более привлекательным для иностранных студентов.

2. Россия получит дополнительный шанс побеждать конкурентов в борьбе за иностранных студентов. Наряду с европейскими университетами российские вузы смогут "привлекать таланты со всего мира".

3. Изменение парадигмы образования в рамках Болонского процесса отражает значительный поворот в концепции приоритетов современного образования и ставит перед университетами новые задачи:

- более тщательную проработку критериев и форм оценки результатов обучения, к которой должны быть привлечены не только преподаватели, но и студенты и работодатели;
- более четкое определение профиля университета, факультета, отделения, курса и описание их специфики и взаимодействия;
- пересмотр системы кредитов в направлении более понятной их взаимосвязи с результатами обучения;
- оценку и кредитование знаний и навыков, которые студент приобрел вне стен университета (до поступления в вуз или во время учебы) и включение их в список его умений и компетенций — то есть в портфолио выпускника;
- существенное развитие мобильности студентов, преподавателей и иного персонала путем зачета периода времени, затраченного ими на работу в европейском регионе

Риски внедрения Болонской системы в Российскую систему образования:

- **недостаточность в России существенного государственного финансирования;**
 - переработка программ по уровням бакалавр/магистр, пересчёт часов в кредиты, направление студентов базового вуза на семестр или на год за рубеж, консультирование иностранных студентов по вопросам обучения в российском вузе, разработка и массовое заполнение Приложений европейского образца к диплому применительно к специфике конкретного вуза, - эти и другие задачи **требуют значительных усилий и затрат времени,** причём некоторые из них придётся затем осуществлять на регулярной основе во всё расширяющихся масштабах;
 - в европейских академических кругах не скрывают, что мобильность будет приводить **к утечке мозгов как студентов, так и преподавателей;**
 - конечно, в какой-то степени эти бреши будут восполнены **приездом преподавателей** из иностранных вузов, однако, отправляя за рубеж лучших, мы, как правило, получаем преподавателей **не самого высокого уровня,** которые до сих пор считались в России успешными, в основном, по той причине, что они как носители языка попутно обучали наших студентов качественному иностранному языку профессии.

Ключевые организации БП

Перевод на русский язык	Англоязычный термин
Европейская ассоциация обеспечения качества ВО	<i>European Association for Quality Assurance in Higher Education (ENQA)</i>

Европейская ассоциация университетов	European University Association (EUA)
Европейская ассоциация учреждений ВО	<i>European Association of Institutions in Higher Education (EURASHE)</i>
Наблюдательная группа по реализации БП (НГРБП)	<i>Bologna FollowUp Group (BFUG)</i>
Европейское студенческое информационное бюро, ныне Европейский союз студентов	European Student Information Bureau (ESIB), now the European Students' Union (ESU)

Отмена Болонской системы:

– 11 апреля 2022 года Болонская группа приостановила участие России и Белоруссии в работе всех комиссий и рабочих групп Болонского соглашения.

– В мае 2022 года министр образования и науки РФ Валерий Фальков заявил: «К Болонской системе надо относиться как к прожитому этапу». Отказ от Болонской системы образования обусловлен новыми условиями, в которых оказалась страна, а также тем, что ее внедрение не привело к достижению определенных целей, касающихся качества образования. В Совете Федерации уже разработали проект закона о возврате к специалитету для некоторых специальностей. К 2023 году в России количество программ специалитета увеличится, тогда как количество программ бакалавриата и магистратуры будет сокращено. Тем не менее глава Минобрнауки призвал сохранить в России разнообразие форматов обучения.

Лекция 2

Тема: МЕЖДУНАРОДНЫЕ СРАВНИТЕЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Сравнительная педагогика

Первые сравнительные исследования систем образования проводились еще в древности. Античные исследователи оценивали достоинства и недостатки воспитания и обучения вавилонян и египтян (Геродот), афинян и спартанцев (Плутарх), персов и греков (Ксенофонт), древних германцев (Тацит) и т.д. В Западной Европе интерес к зарубежному педагогическому опыту возник в эпоху Возрождения (XIV—XVII вв.), когда шел процесс формирования национальных школьных систем.

Научные подходы сравнительно-педагогических исследований формировались на протяжении последних полутора сотен лет. За это время сравнительная педагогика превратилась в важную отрасль педагогического знания, прошла путь от случайного внимания к зарубежной школе до систематического анализа международного школьно-педагогического опыта, от стихийного сбора данных до репрезентативных статистических обследований, от эмпирических наблюдений до теоретических заключений, от усилий отдельных энтузиастов до создания мирового сообщества компаративистов.

С 1987 г. ведут исследования, по сравнительной оценке, качества образования в рамках проектов:

- Международной ассоциации по оценке учебных достижений **IEA** (International Association for the Evaluation of Educational Achievement – Международная ассоциация оценки успеваемости в образовании);

- Организации экономического сотрудничества и развития – **OECD** (Organization for Economic Cooperation and Development - Организация экономического сотрудничества и развития).

Международные исследования оценки качества образования:

- одновременно рассматривают большое количество различных образовательных систем;

- применяют современные математические многомерные методы, позволяющие объективно сравнивать полученные в разных странах результаты;

- одновременно рассматривают большое число параметров образовательной среды, способствующих успешности обучения, тщательно отобранных на основании проводившихся ранее экспериментальных исследований.

Все это позволяет получить не разрозненные данные, а целостную картину.

Основные функции сравнительных исследований:

- **анализировать (в сопоставительном плане) состояние, закономерности и тенденции развития образования и воспитания в различных странах мира;**

- **вскрывать соотношение всеобщих тенденций и национальной (региональной) специфики образовательной практики;**

- **выявлять позитивные и негативные практики международного педагогического опыта, формы и способы взаимообогащения национальных педагогических культур;**

- **использовать новейшие технологии обучения и оценивания его результатов;**

- **преодолевать терминологические разночтения.**

Существует множество исследований в области образования – TIMSS, PISA, PIRLS, iPIS и другие (см. таблицу 2). Помимо заданий, направленных

на выявление общего уровня знаний, они также включают сбор контекстных данных об учениках, их семьях, школе и учителях.

PIRLS, TIMSS и PISA оценивают разные достижения разных групп школьников. PIRLS изучает навыки чтения в младших классах. В рамках TIMSS и PISA исследуются математические, читательские и естественнонаучные компетенции подростков, причем в фокусе внимания TIMSS — знания, полученные в рамках школьной программы, а PISA оценивает умение применять эти знания во внеучебных ситуациях.

Основные международные сопоставительные исследования качества образования, в которых участвует Россия:

Таблица 2

PISA	международная программа по оценке образовательных достижений учащихся 15-летнего возраста (Programme for International Student Assessment) в области математической и естественнонаучной грамотности, а также грамотности чтения. (ОЭСР)
PIRLS	международное исследование качества чтения и понимания текста (Progress in International Reading Literacy Study) для учащихся 4 классов. (IEA)
TIMSS	международное мониторинговое исследование качества математического и естественнонаучного образования (Trends in Mathematics and Science Study) для учащихся 4, 8 и 11 классов. (IEA)
ICCS	международное исследование качества граждановедческого образования. (International Civic and Citizenship Education Study) 14-летних школьников. (IEA)
TALIS	международное сравнительное исследование педагогического корпуса (Teaching and Learning International Survey) (ОЭСР).
PIAAC	международное исследование компетенций взрослого населения (Programme for the International Assessment of Adult Competencies) (ОЭСР).
ICILS	международное исследование компьютерной и информационной грамотности (International Computer and Information Literacy Study (ICILS) для учащихся 14-летнего возраста (IEA)

Россия традиционно демонстрировала высокие результаты в исследованиях PIRLS и TIMSS. В последнем исследовании TIMSS, проведенном в 2015 году, российские школьники продемонстрировали высокий уровень математического и естественнонаучного образования, существенно превышающий средние мировые показатели. По результатам исследования TIMSS Россия находится в группе лидеров и входит в десятку стран с лучшими результатами.

При этом на протяжении нескольких лет по исследованию PISA Россия занимала недостаточно высокое место в рейтинге стран. Однако данные последнего исследования PISA, проведенного в 2015 году, показали очень хорошую динамику результатов российских школьников.

Средние результаты российских учащихся 15-летнего возраста в читательской, математической и естественнонаучной грамотности улучшились по всем трем направлениям по сравнению с 2012 годом; по читательской и математической грамотности зафиксирован существенный подъем результатов. Средние баллы российских школьников по всем трем направлениям исследования достигли средних результатов по странам ОЭСР и даже превысили их.

В мае 2016 года было также проведено исследование по стандартам PISA для школ Москвы. Результаты московских школ оказались на уровне мировых лидеров в области среднего образования. Их можно сопоставить с показателями лучших школ Шанхая (Китай), Сингапура, Гонконга, Финляндии, Японии, результаты московских школ опережают показатели школ большинства стран, в том числе европейских.

Полученные результаты – подтверждение высокого уровня образования, которое дают московские школы. Их опыт будет внедряться в школах других регионов России.

Лекция 3

Тема: **МЕТОДОЛОГИЯ TUNING (настройка)**

Проект TUNING – методологическая основа Болонского процесса (Настройка европейских образовательных структур).

Заслуга и успех проекта TUNING в том, что он объединил многие университеты для согласования и разработки ключевых подходов к формированию образовательных программ в новой парадигме и дал четкие определения компетенций, результатов обучения, модулей, кредитов, а также разработал методики их эффективного применения на Европейском пространстве высшего образования.

Проект TUNING начался в 2000 г. по инициативе ряда университетов европейских стран, поддержанной Европейской Комиссией. В проекте заняты свыше 200 университетов из более 50 стран, расположенных на двух континентах – в Европе и Латинской Америке, а также Кыргызстан, Казахстан, Украина, Грузия и Турция.

Термин «настройка» в названии проекта определяет его главный принцип: университеты стремятся не к унификации программ, но к согласованию параметров, лежащих в их основе и облегчающих их понимание вузами-партнерами.

На первом этапе (2000–2002 гг.) в рамках проекта TUNING началась разработка моделей образовательных программ по девяти предметным

областям: бизнес-подготовка, физика, химия, геология, педагогика, европейские исследования, история, математика, сестринское дело (уход за больными). В дальнейшем спектр направлений расширился и на третьем этапе проекта (2004–2006 гг.) включал уже 18 позиций. Российская Федерация присоединилась к проекту TUNING в 2006 г. (вузы участники от России - ВШЭ, РУДН, Томский ГУ)

Для всех предметных областей были определены пять основных направлений работы:

- Формулировка общих (универсальных) компетенций, независимых от предметной области (направления подготовки ВПО);
- Формулировка профессиональных компетенций, специфических для каждой предметной области (направления подготовки ВПО);
- Разработка алгоритма учета трудозатрат студентов на обучение в кредитных единицах ECTS;
- Формирование новых образовательных технологий и принципов оценки результатов обучения;
- Формирование «стандартов» (ключевых (базовых) ориентиров – Reference Points) для разработки образовательных программ в данной предметной области.

Для прозрачности образовательных систем разных стран необходимы единые (и понятные работодателю) подходы к формулировкам **результатов образования**. Отсюда возникли понятия:

- **компетенции** – как готовности лица, завершившего курс обучения, к выполнению какого-либо действия (динамичное сочетание знаний, умений, опыта, отношения);
- **учебного модуля** – как структурного элемента образовательной программы, нацеленного на овладение обучающимися конкретных результатов обучения, из которых целиком или частично формируется его компетенция;
- **кредит ECTS** (зачетные единицы) - условная единица измерения трудоемкости образовательной программы (или ее структурного элемента с заданными результатами обучения), основанная на расчете объема учебной работы среднего студента, необходимого для освоения этой ОП (или ее структурного элемента).

Чтобы оценить трудоемкость того или иного модуля в конкретной образовательной программе, а также иметь возможность сравнить по трудоемкости модули (или целые образовательные программы), реализуемые различными университетами (с применением разнообразных технологий) введены условные единицы.

Согласно ФГОС - трудоемкость мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (в том числе экзаменов) входит в общую трудоемкость по дисциплине (модулю), выраженную в ЗЕ.

Количество часов, отводимое на тот или иной экзамен, определяется вузом самостоятельно исходя из применяемой образовательной технологии и принятой системы контроля.

Объем учебной работы студента рассчитывается исходя из всех видов учебной работы, необходимых для достижения заданных результатов обучения: посещение лекций, семинаров, выполнение практических работ, выполнение самостоятельной работы, участие в мероприятиях текущего и итогового контроля: написание рефератов, эссе, сдача тестов, зачетов и экзаменов). При этом студенту начисляются кредиты только после того, как он продемонстрирует требуемые результаты обучения.

TUNING разделяет понятие «Компетенция» и «Результаты обучения»

Компетенции всегда относятся к ОБУЧАЮЩИМСЯ (ВЫПУСКНИКАМ образовательных программ). Формирование компетенций является целью образовательной программы, они формулируются в терминах «способность..., «готовность к ..».

Ожидаемые результаты обучения разрабатываются преподавателями и являются описанием того, что, **КАК ОЖИДАЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ**, обучающийся должен будет знать и (или) уметь и быть готовым продемонстрировать после окончания обучения по модулю (курсу) или по программе в целом.

Результаты обучения должны быть измеряемы! Они, как правило, формулируются активными глаголами. **Результаты обучения указывают на требования для получения зачетных единиц.** Преподавателями должны быть сформулированы критерии для оценки достижения результатов обучения

В Болонском процессе:

Модуль – относительно самостоятельная (логически завершенная) часть образовательной программы, отвечающая за формирование определенной компетенции или группы родственных компетенций

Модульная образовательная программа – совокупность и последовательность модулей, направленная на овладение компетенциями, необходимыми для присвоения определенной квалификации

В российской практике понятие «модуль» применяется по-разному:

- часть дисциплины (дидактическая единица, раздел, тема), изучение которой заканчивается определенной формой контроля (например, при модульно-рейтинговой системе оценивания);
- относительно автономная структурная единица крупной учебной дисциплины (курса, рассчитанного на несколько семестров);
- группа родственных дисциплин, объединенных по тематическому принципу;
- циклы ФГОС;
- часть учебного года (при механическом делении семестра или года на части, в конце которого проходит рубежный контроль).

Определение модуля в ECTS и TUNING:

Модуль – это автономный, завершённый с точки зрения результатов обучения структурный элемент программы, имеющий четко сформулированные результаты обучения и адекватные критерии оценки. Трудоемкость модуля должна быть равна заданному числу кредитов или быть кратной этому числу.

Уровни модулей в TUNING:

- Модуль базового уровня (введение в предмет);
- Модуль углубленного уровня
- Модуль продвинутого уровня
- Модуль специализированный (углубление знаний и опыта в специальной дисциплине)

ECTS представляет собой формализованный способ учета трудоемкости образовательных программ путем присвоения условных «кредитов» их компонентам (дисциплинам, модулям и т.д.), позволяющий не только сопоставлять образовательные программы, но и перезачитывать результаты обучения при смене студентом образовательной траектории, учебного заведения или страны пребывания.

Трудоемкость образовательной программы в кредитах оценивается по реальным трудозатратам СТУДЕНТА, а не по аудиторной (или иной) нагрузке преподавателя. ECTS применима ко всем типам ОП независимо от используемых образовательных технологий, форм и видов обучения.

О проекте “TUNING RUSSIA” «Создание сети центров Tuning в Российских университетах»)

ЦЕЛЬ проекта:

Создание на базе ряда российских университетов при поддержке Евросоюза Центров, которые будут оказывать всем заинтересованным вузам консультативно-методическую поддержку также практическую помощь в разработке образовательных программ по методологии TUNING, а в создании совместных с европейскими вузами образовательных программ и программ двойных дипломов

Участники консорциума – **12** Российских вузов (из них - **6** классич. Университетов) и **4** европейских университета. Координатор - University of Deusto (Университет Деусто, Испания), координатор с Российской стороны – АКУР.

Логика выполнения работ по проекту TUNING RUSSIA:

1. Формирование Ключевых (базисных) ориентиров (Reference Points) для разработки и реализации программ подготовки в конкретной предметной области.

Согласованные университетами – участниками TUNING рамочные стандарты программ подготовки в данной предметной области.

Аналогом в Российском образовании можно считать ФГОСы

2. Подготовка спецификации (общего описания) конкретной программы вуза (уровень образования – Б или М, направленность (тип) программы) – Профайла программы подготовки (Programme Degree Profile).

Аналогом в российском образовании является описание вузом образовательной программы при подготовке Приложения к диплому о ВПО (Diploma Supplement)

3. Проектирование пилотной образовательной программы (Programme Design) и описание некоторых ее компонентов по уровню образования (Б или М). *Аналогом в российском образовании можно считать разработку основных образовательных программ (ООП), состоящих из набора учебно-методических документов.*

Лекция 4

Тема: **КОМПЕТЕНЦИИ КАК СПОСОБ ДОСТИЖЕНИЯ НОВОГО КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Компетенции интерпретируются как единый (согласованный) язык для описания академических и профессиональных профилей и уровней высшего образования. Язык компетенций является наиболее адекватным для описания результатов образования. Ориентация стандартов, учебных планов (образовательных программ) на результаты образования делают квалификации сравнимыми и прозрачными.

При компетентностном обучении *важной становится триада:*

- компетенции как новый результат образования;
- образовательные технологии как способ формирования компетенций;
- оценочные средства, технологии оценивания и оценочные процедуры как инструменты доказательства достижения заявленных результатов образования и гарантии качества обучения.

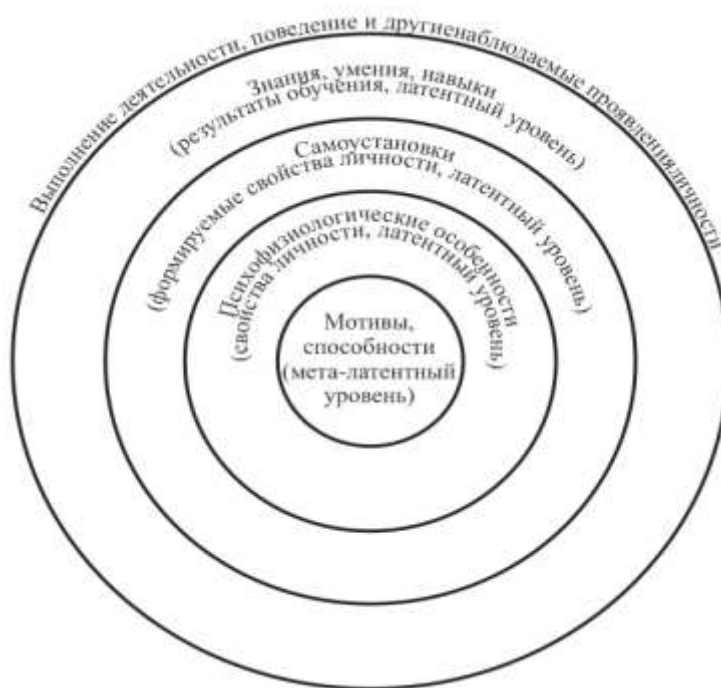
Компетенции – это обобщенные и глубокие качества личности, отображающие ее способности наиболее универсально использовать и применять полученные знания, умения, навыки, и позволяющие субъекту владеть приемами действовать и принимать решения в стандартных и нестандартных, профессионально, социально и личностно значимых ситуациях.

Компетенции имеют металатентную природу и потому крайне трудно поддаются любым попыткам измерения.

Дж. Равен считает, что при оценке компетенций необходимо учитывать мотивацию студентов и другие поведенческие характеристики для демонстрации их способностей к выполнению деятельности.

Структура компетенции

Рисунок – 2



Компетенция имеет сложную компонентную структуру:

- гностический компонент, характеризующий знания обучающегося как основу компетенции;
- функциональный компонент, характеризующий умения обучающегося выполнять определенные действия;
- ценностно-этический компонент, опирающийся на личностные качества обучающегося и характеризующий его отношение к осуществляемой деятельности.

Первые два компонента составляют потенциал компетенции, а третий во многом определяет степень его реализации в практической деятельности.

В рамках Болонского процесса результаты образования рассматриваются через измеряемые достижения или обладание компетенциями.

Компетенции включают:

- «знания и понимание»: теоретические знания в академической области, способность знать и понимать;
- «знания как действовать»: практическое и оперативное применение знаний в конкретных ситуациях;
- «знания как быть»: ценности, являющиеся неотъемлемой частью восприятия и жизни с другими людьми в социальном контексте

Классификация компетенций:

- Деятельностные (готовность, способность, самостоятельность, самооценка результатов);

- Персональные (выявление, осмысление, оценка шансов своего развития, жизненность);
- Социальные (социальное взаимодействие, изменяемость, адаптируемость, согласованность);
- Методологические и методические;
- Образовательные, инновационные;
- Профессионально-предметные;
- Переносимые (диагностика, анализ, синтез).

Лекция 5

Тема: ПРОБЛЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ И ГЛОБАЛИЗОВАННОМ ОБЩЕСТВЕ

Участие нашей страны в Болонском процессе усилило или вызвало к жизни в российском высшем образовании назревшие преобразования:

- принятие квалификаций, сопоставимых со структурой квалификаций европейского высшего образования – «бакалавр-магистр-доктор»;
- освоение компетентностного подхода при оценке результатов выполнения

образовательных программ и ориентация на права студента при организации образовательного процесса;

- обеспечение соответствия степеней «бакалавр-магистр» требованиям рынка труда, расширение возможностей трудоустройства выпускников вузов;
- стремление завоевать международное доверие к российским дипломам (степеням, квалификациям) на основе высокого качества отечественного высшего образования;
- стремление к сопоставимости российских документов о высшем образовании с документами, полученными в вузах Европы и Америки;
- вхождение в европейскую систему контроля качества и аккредитации высшего образования, основанную на единых критериях.

Ключевой инструмент формирования в рамках Болонского процесса новой системы высшего образования – это результаты обучения.

Результаты обучения - формулировки того, что обучающийся, как ожидается, будет знать, уметь делать и будет в состоянии продемонстрировать в конце обучения.

В рамках изменениях парадигмы образования в мире выделяют четыре основных этапа:

- в X–XII вв. *появление в Европе университетов*, ориентированных на трансляцию знаний (Болонья, Париж);

– в 1640-х педагогической нормой для массового, прежде всего, школьного образования, стала *классно-урочная система Яна Амоса Коменского*;

– в XIX веке появление университетов исследовательского типа по модели В. фон Гумбольдта для генерации научных знаний и подготовки исследователей;

– наконец, на рубеже XIX и XX вв. развитие проектного и «активных методов» обучения на идее прагматичного образования и экспериментального метода американского философа Джона Дьюи.

5-й этап «глобализация» и «интернационализация», где:

– **Глобализация** - совокупность процессов, которые затрагивают весь мир или признаются во всем мире.

Основная гипотеза: национальные государства теряют возможность принимать решения и уступают инициативу международным организациям.

– **Интернационализация** – процесс, основанный на соглашениях между национальными государствами или отдельными организациями. Процессы интернационализации (например, программы международного обмена) демонстрируют, что национальные государства продолжают играть важную роль на международной политической арене.

Часто направления процессов глобализации и интернационализации совпадают.

Выделяют следующие виды интернационализации:

1) Традиционная интернационализация – обусловлена международным характером высшего образования: краткосрочная временная академическая мобильность и студенческий обмен, командировки преподавателей, участие в конференциях, зарубежные публикации и международное сотрудничество в рамках научно-исследовательских проектов.

2) Новая интернационализация – процесс развития, непосредственно связанный с глобализацией (усиление соревновательного потенциала в международном образовательном сообществе), а также попытки привлечь платных зарубежных студентов.

3) Идеологическая интернационализация – дискуссии о том, в чем должен состоять данный процесс -> политические инициативы на местном и государственном уровнях должны смягчить многие негативные стороны глобализации.

Однако, важно понять, что не существует единственно правильного определения интернационализации, которое могло бы быть использовано в сфере высшего образования.

Подобный вывод можно сделать и в отношении определений «мультикультурный» и «межкультурный»: не существует единственно правильной трактовки данных понятий.

Понятие «мультикультурный» часто используется в связи с:

1) признанием гражданских прав,

- 2) интеграцией и адаптацией мигрантов,
- 3) проблемами мультикультурной/ межкультурной коммуникации.

При межкультурном сотрудничестве особое значение имеет развитие культурной чуткости.

Была определена новая цель образования, которая заключалась в воспитании, социально-педагогической поддержки становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Данная цель нашла свое отражение в ФГОС ВО образования, предполагающая формирование новых требований к квалификации и подготовке педагога. Было отмечено, что традиционная академическая подготовка педагогов недостаточна. Необходимы новые компетенции:

- навыки межкультурной коммуникации;
- навыки работы в команде;
- лидерские качества;
- базовые дисциплинарные знания.

Следует выделить четыре ключевых тренда, определяющие текущую ситуацию и задают основные параметры образования будущего:

- Тренд 1. «Массовизация» образования;
- Тренд 2. Интернационализация образования;
- Тренд 3. Турбулентность мировой экономики и формирование нового технологического уклада в промышленности (*наноэлектроника; наноинженерия; функциональные наноматериалы и высокочистые вещества; функциональные наноматериалы для энергетики; функциональные наноматериалы для космической техники; нанобиотехнологии; конструкционные наноматериалы; композитные наноматериалы; нанотехнологии для систем безопасности*);
- Тренд 4. «Цифровая революция».

В результате определения четырех трендов, определяющих развитие образования будущего в РФ, началась формироваться и реализовываться Стратегия 2020, что обусловило появление новых задач образования:

- Формирование политической культуры демократической России – подготовка поколения свободных, обеспеченных, критически мыслящих, уверенных в себе людей;
- Достижение передовых позиций в глобальной экономической конкуренции;
- Изменение социальной структуры общества в пользу среднего класса;
- Укрепление национальной безопасности и реализации конституционных прав граждан.

Перед вузами были поставлены следующие задачи:

- 1) Нести социальную ответственность на местном, национальном и глобальном уровнях;

- 2) Организовать тесное сетевое сотрудничество на местном, национальном и глобальном уровнях;
- 3) Активно защищать право свободного и открытого доступа к знаниям⁴
- 4) Создавать условия и поддерживать инфраструктуру для глобальной коммуникации;
- 5) Выпускать специалистов с активной гражданской позицией (а не только рабочую силу);
- 6) Выпускать студентов, обладающих компетенциями, востребованными в обществе знаний;
- 7) Изменить педагогическую парадигму (конструктивное обучение в сотрудничестве со студентами);
- 8) Набирать мультикультурный штат преподавателей => *Университеты сами должны определить, в каком направлении им следует развиваться в будущем.*

Лекция 6

Тема: **ОБЩЕРОССИЙСКАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (ОСОКО)**

Экономическое и духовное развитие страны в значительной степени определяется качеством общего и профессионального образования. Качество интеллектуальных ресурсов становится главным геополитическим фактором в мире. В связи с этим, Совместно с Минобрнауки России разработан проект Концепции по формированию ОСОКО.

Основная цель ОСОКО – получение и распространение достоверной информации о качестве образования.

Объектом является система оценки качества образования в Российской Федерации, отражающая интересы всех субъектов (людей, сообществ, органов власти, экономических структур и т.д.).

Предметом является определение целей, подходов, основных принципов, норм, содержания и механизмов системы оценки качества образования.

ОСОКО - совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методологической базе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных учреждений и их систем, качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

Ключевое понятие ОСОКО – качество образования. Это характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов и условий обеспечения

образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Необходимо выделить основные элементы или подсистемы ОСОКО:

- Информационно-диагностическая;
- Экспертно-аналитическая;
- Нормативно-правовая.

Информационно-диагностическая – консолидирует организационно-методический инструментарий сбора и первичной обработки информации о качестве образования. В эту подсистему входят структуры образовательной статистики, структуры единого государственного экзамена, мониторинговые структуры различного уровня и типа.

Основная задача структур - получение достоверной информации о качестве образования по определенной заданной системе показателей.

Экспертно-аналитическая подсистема представлена консалтинговыми структурами, обладающими опытом работы с информационными потоками ОСОКО, осуществляющими реальное взаимодействие с потребителями информации о качестве образования.

Основной задачей подсистемы является *анализ и интерпретация достоверной информации* о качестве образования, а также информационное обеспечение потребителей.

Нормативно-правовая подсистема обеспечивает выработку и нормативно-правовое оформление правил деятельности всех агентов, осуществляющих свою деятельность в рамках ОСОКО, определяет права, обязанности и ответственность мониторинговых организаций, входящих в информационно-диагностическую подсистему, а также объектов оценки и потребителей.

Регуляторами ОСОКО выступают органы власти, а также общественные и государственно – общественные структуры (см. рисунок 3).

Рисунок 3

Схема действующих элементов ОСОКО



Система оценки качества образования имеет несколько уровней организации:

- федеральный;
- региональный;
- муниципальный (субрегиональный – в условиях, когда формируются образовательные округа);
- образовательного учреждения,

формируемая инфраструктура региональной системы строится на основе единства:

- функционала;
- содержания;
- технологий.

Два способа организации информационных потоков:

по *вертикали* (на иерархии существующей системы образования) и здесь имеются в свою очередь две составляющие:

- сверху (на федеральном уровне) задаются стратегия организации и содержание информации;
- снизу (от образовательного учреждения на субрегиональный и далее на региональный и федеральный уровни), проходя на каждом уровне определенную агрегацию, информация поступает к заказчику;

по *горизонтали*, обеспечивая обращение информации на каждом из уровней управления системой образования

Информация, перемещающаяся по формируемой вертикали, имеет две составляющие:

- **инвариантную**, являющуюся общей для всех и определяемой организационно и содержательно на федеральном уровне – уровне основного заказчика;
- **вариативную**, организация и содержание которой определяются самостоятельно на каждом уровне. Однако отметим, что и здесь имеет место инвариантная составляющая (для своего уровня управления – регион, субрегион (здесь и далее под понятием «субрегион» мы понимаем все виды образований, обеспечивающих управление системой образования на региональном уровне как муниципальные, так и межмуниципальные (образовательные округа), которая на организационном и содержательном уровне определяется для собственного и нижележащих уровней).

Вариативная дополняет имеющуюся инвариантную исходя из уровня развития системы управления (регион, субрегион, образовательное учреждение)

Организация и содержание информационных потоков здесь задаются на уровне РФ (инвариантных):

- *образовательная статистика* (собственно организация и содержание которой задаются Федерацией). Система сбора с последующим

агрегированием на каждом уровне является основой сложившейся системы работы со статистикой образования;

- итоговая аттестация учащихся (в форме ЕГЭ, и не только) строится по аналогичным принципам;
- работа с образовательными стандартами (имея в виду весь комплекс: программа, учебник, пособие, дидактический материал, КИМы);
- ресурсы (кадровые, материальные, финансовые и др.);
- структура образовательной сети и другие.

Для вариативной части содержание информации в ее вариативной составляющей определяется приоритетами развития образования на заданном уровне. Так, например, одним из приоритетов развития региональной системы образования является формирование компетентностей обучающихся, в этом случае необходимо получить представления о:

- процесс, для того чтобы понять, каков механизм изменения условий, обеспечивающих ускорение формирования компетентностей;
- результат, для того чтобы оценить степень продвижения системы к ожидаемому результату.

(чем эффективнее управление, тем меньше дополнительной информации требуется руководителям системы)

Потребители результатов деятельности ОСОКО

Потребителями являются *субъекты*, заинтересованные в использовании ОСОКО как источника объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг. Потребители:

- государство;
- производство – государственные, бизнес-структуры, и т.д.;
- общество: политические партии, общественные ассоциации и др.;
- личность;
- сама система образования – образовательные учреждения, их сети и органы управления образованием.

Исходя из целей данной концепции объекты оценки ОСОКО представлены тремя основными элементами:

- образовательные программы;
- образовательные организации (учреждения);
- индивидуальные образовательные достижения обучающихся.

Текущие и перспективные элементы ОСОКО:

- ЕГЭ;
- ГИА 9;
- Мониторинг качества образования выпускников 4-х классов;
- Участие России в международных сравнительных исследованиях.

ЕГЭ – единственная форма объективной оценки качества образования на федеральном уровне. Требования в системе ЕГЭ для использования его результатов в ОСОКО:

- Сравнимость результатов по годам;

- Содержательная интерпретация результатов⁴
- Наличие факторов, позволяющих объяснить полученные результаты;

- Сопоставимость системы ЕГЭ с национальными и международными исследованиями качества образования.

Критерии создания региональных центров развития ОСОКО

- Развитая региональная организационная и информационная инфраструктура (ЕГЭ; информатизация образования; телекоммуникации);

- Наличие региональных систем мониторинга качества общего образования (СМКОО);

- Наличие вузовских и ссузовских систем мониторинга качества образования (ВиС СМКО);

- Готовность региона интегрировать СМКОО и ВиС СМКО в региональную систему мониторинга качества непрерывного образования;

- Развитые системы подготовки кадров (специалисты ИКТ; тестологи; организаторы и эксперты ЕГЭ, специалисты по мониторингу образования);

- Наличие подготовленных кадров и опыта разработки контрольно-оценочных материалов, проведения мониторинга качества образования, ЕГЭ и социологических исследований по проблемам образования;

- Развитая система информирования общественности о результатах ЕГЭ, качестве и направлениях развития образования.

Потенциал Ростовской области в создании СОКО:

- Успешный опыт проведения ЕГЭ;

- Техническое оснащение образовательных учреждений;

- Развитые телекоммуникации: федеральные, МОПО, РЦОИ, ППОИ, МОУО, ОУОО;

- Использование информационных систем для обеспечения и развития образования: системы сбора, хранения и анализа информации об образовании - базы МОРФ, МОПО РО, РЦОИ, ЕГЭ и ЕКП;

- опыт массовых обследований и мониторинга качества общего образования (с 4 по 11 классы) + методический опыт разработки, апробации и использования тестов в образовательной практике;

- Системы менеджмента качества вузов;

- Развитая система подготовки кадров организаторов и экспертов ЕГЭ;

- Кадры по вопросам организации и проведения массовых контрольно-оценочных процедур.

Развитие сложившейся на данный момент системы оценки качества образования необходимо развивать по следующим направлениям:

1. *Разработка средств оценки учебных и других достижений обучаемых;*

2. *Совершенствование технологий диагностики и мониторинга образовательных достижений и образовательного процесса;*

3. *Координирование и сбор данных* по всем диагностическим мероприятиям, проводимым в регионе;
4. *Сбор и анализ данных по итоговой аттестации* учащихся, по аттестационным обследованиям образовательных учреждений;
5. *Организация единого государственного экзамена* в регионе;
6. *Обучение администрации школ управлению качеством образовательного процесса* (внедрение разработанных методик и технологий);
7. *Проведение мониторинга образовательных достижений* учащихся и образовательных учреждений города;
8. *Общественно-профессиональная экспертиза* контрольно-измерительных материалов.

В результате введения ОСОКО:

- повышается объективность оценки качества образования
- обеспечивается независимость оценки качества образования
- расширяется доступность качества образования
- расширяются возможности участия в оценке качества образования общественности и профессиональных сообществ
- обеспечивается открытость и прозрачность деятельности образовательных учреждений

При реализации основных положений данной концепции существенное внимание должно уделяться соблюдению баланса интересов различных заинтересованных структур российского общества в доступе к инструментам ОСОКО. При этом большое значение имеет не только механизм оценки, но и влияние результатов оценки на качество образования.

Лекция 7

**Тема: ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН,
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ (ЕГЭ, ГИА 9)**

Госуда́рственная итóговая аттестáция (ГИА) - обязательный экзамен, завершающий освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ среднего и основного общего образования в Российской Федерации.

Формы ГИА

ГИА по образовательным программам основного общего образования (ГИА-9, 9 классы):

- ОГЭ — основной государственный экзамен;
- ГВЭ-9 — государственный выпускной экзамен.

ГИА по образовательным программам среднего общего образования (ГИА-11, 11 классы):

- ЕГЭ — единый государственный экзамен;
- ГВЭ-11 — государственный выпускной экзамен.

Порядок ГИА

Порядок организации и проведения ГИА-11 и ГИА-9 во многом схожи. И в том и другом случае экзамен проводится в специально открываемых пунктах проведения экзамена (ППЭ), доступ в которые жёстко ограничен и возможен только для определённого круга лиц. К таким лицам относятся:

1. Член государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), выполняющий преимущественно контрольные функции на ППЭ, и обладающий довольно большим кругом полномочий (вплоть до принятия решения об удалении участника с экзамена или остановке экзамена в ППЭ).
2. Руководитель ППЭ, решающий большинство текущих организационных вопросов на ППЭ.
3. Технический специалист ППЭ, который готовит и обеспечивает работоспособность необходимого при проведении экзамена оборудования.
4. Организаторы в аудитории ППЭ, проводящие инструктаж участников ГИА непосредственно перед началом экзамена и наблюдающие за соблюдением Порядка ГИА в аудитории.
5. Организаторы вне аудитории ППЭ, сопровождающие участников ГИА при их перемещении по ППЭ.
6. Медицинский работник

Помимо указанных лиц в отдельных случаях на ППЭ присутствуют:

1. Ассистент — педагог, который помогает учащемуся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) во время экзамена.
2. Специалист по проведению инструктажа и обеспечению лабораторных работ (Лаборант) — привлекается при проведении экзамена по физике или химии.

Также на ППЭ могут присутствовать:

1. Общественные наблюдатели — представители общественности населенного пункта, в котором проводится ГИА. В качестве общественных наблюдателей могут привлекаться лица от 18 лет. При этом не имеет значения их профессиональная направленность.
2. Представители СМИ — до начала проведения инструктажа участников ГИА в аудитории (до 10.00 по местному времени).

Накануне каждого экзамена руководитель ППЭ, технический специалист и член ГЭК проверяют готовность ППЭ к экзамену: наличие отвечающих требованиям аудиторий и оборудования. В день проведения экзамена член ГЭК доставляет запечатанные экзаменационные материалы в ППЭ и передает их руководителю ППЭ. Руководитель ППЭ до 09.45 по местному времени передает организаторам в аудиториях все необходимые материалы — бланки, КИМ и другое. В 10.00 по местному времени организаторы в аудитории проводят инструктаж участников ГИА по заполнению бланков ГИА, после чего объявляют начало экзамена.

В течение экзамена участникам нельзя переговариваться, ходить по аудитории, перемещаться по ППЭ без сопровождения организатора вне аудитории. Если участника поймают за списыванием, то его удаляют с экзамена. В аудиториях ППЭ ведется видеонаблюдение, а в туалетах устанавливаются средства подавления сотовой связи.

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) - это форма государственной итоговой аттестации (ГИА) по образовательным программам среднего общего образования.

Служит одновременно выпускным экзаменом из школы и вступительным экзаменом в вузы. При проведении ЕГЭ используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы. Для оформления ответов на задания КИМ используются специальные бланки.

ЕГЭ по всем учебным предметам, кроме иностранных языков, проводится в письменной форме на русском языке. ЕГЭ по иностранным языкам проводится в устной и письменной форме.

ЕГЭ организуется и проводится Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзором) совместно с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования.

ЕГЭ проводится по 15 учебным предметам: русский язык; математика; физика; химия; история; Обществознание; информатика; биология; география; английский язык; немецкий язык; французский язык; испанский язык; китайский язык; литература.

Для получения аттестата выпускники сдают обязательные предметы - русский язык и математику. Другие предметы ЕГЭ участники сдают на добровольной основе.

Введение ЕГЭ

Впервые эксперимент по введению ЕГЭ был проведён в 2001 году в республиках Чувашия, Марий Эл, Якутия, а также в Самарской и Ростовской областях по восьми учебным дисциплинам. В 2002 году эксперимент по введению единого государственного экзамена прошёл в 16 регионах страны. В 2003 году эксперимент охватил 47 субъектов РФ, а в 2004 году - 65 регионов страны. В 2006 году ЕГЭ уже сдавали около 950 тысяч школьников в 79 регионах России. В 2008 году его сдавали свыше миллиона учащихся во всех регионах. Конкретный перечень предметов, по которым ЕГЭ проводился в 2001-2008 годах, устанавливался каждым регионом самостоятельно.

Автором идеи ЕГЭ стал министр Владимир Филиппов, а реализатором Владимир Хлебников.

Организацию проведения ЕГЭ осуществляет Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки совместно с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими управление в сфере образования.

Выставление оценок за ЕГЭ

Каждое выполненное задание ЕГЭ оценивается в 1 или большее число баллов. Сумма этих баллов составляет **первичный балл** испытуемого. Количество первичных баллов различается по разным предметам, например, минимальное количество первичных баллов в 2012 году содержит ЕГЭ по математике (32 первичных балла), а максимальное - ЕГЭ по биологии (69 первичных баллов) и иностранным языкам (80 первичных баллов).

Далее устанавливается соответствие между первичными и **тестовыми** баллами (при этом максимальный *тестовый балл* всегда равен 100). Шкала перевода первичных баллов в тестовые зависит от статистического анализа результатов ЕГЭ по всем участникам экзамена и рассчитывается с помощью специальной компьютерной программы. Эта шкала неодинакова для разных предметов, например, на экзамене по русскому языку в 2020 году 30 первичных баллов из 58 переводились в 54 тестовых баллов, а на экзамене по математике 10 первичных баллов из 32 переводились в 50 тестовых баллов. Другой особенностью шкалы пересчёта является её нелинейность - так, небольшое изменение первичного балла по краям шкалы (то есть при первичном балле, близком к нулю или к максимальному значению) приводит к значительному изменению тестового балла, в то время как посередине шкалы изменение первичного балла на 1 приводит к изменению тестового балла на 1 или 2.

При нарушении установленного порядка проведения ЕГЭ

Апелляцию о нарушении установленного порядка проведения ЕГЭ по общеобразовательному предмету участник ЕГЭ подаёт в день проведения экзамена по соответствующему общеобразовательному предмету уполномоченному представителю государственной экзаменационной комиссии, не покидая пункт проведения экзамена. В случае удовлетворения апелляции результат ЕГЭ участника аннулируется, и участнику предоставляется возможность сдать ЕГЭ по данному предмету в другой день, предусмотренный единым расписанием.

При несогласии с выставленными баллами

Апелляция о несогласии с выставленными баллами может быть подана в течение двух рабочих дней со дня объявления результатов ЕГЭ по соответствующему общеобразовательному предмету. В этом случае оценка может быть пересмотрена (в том числе в сторону уменьшения количества баллов) после дополнительной проверки работы конфликтной комиссией. В случае выявления ошибок в обработке и (или) проверке экзаменационной работы участника ЕГЭ конфликтная комиссия передаёт соответствующую информацию в Региональный Центр Обработки Информации (РЦОИ) для передачи в уполномоченную организацию с целью пересчёта результатов ЕГЭ.

Конфликтная комиссия не рассматривает апелляции по вопросам содержания и структуры КИМ по общеобразовательным предметам, а также по вопросам, связанным с нарушением участником ЕГЭ установленных требований к выполнению экзаменационной работы.

Поступление в вузы по результатам ЕГЭ

Для поступления в ВУЗ абитуриенту необходимо сдать вступительные экзамены в форме ЕГЭ. Список вступительных экзаменов утверждается Министерством образования и науки и содержит, как правило, четыре экзамена для каждой специальности (в некоторых случаях — три или пять), при этом русский язык является вступительным на все специальности, а математика - не везде. Для каждой специальности один из экзаменов является профильным (в перечне профильный экзамен выделен). Вуз может сократить количество экзаменов до трёх, в число экзаменов обязательно должен входить экзамен по русскому языку и профильному предмету. Результаты ЕГЭ действительны в течение четырёх лет с момента сдачи экзамена.

Преимущества введения ЕГЭ:

1. Помогает избежать коррупции и блата при поступлении в вузы.
2. Оценивает знания и способности ученика более объективно, чем традиционные виды экзаменов.
3. Стимулирует подготовку учеников к экзамену, в том числе и самостоятельную.
4. Позволяет сравнивать качество образования в разных школах и регионах.
5. Позволяет выпускникам поступать в вузы, находящиеся на значительном расстоянии от места их проживания, не тратясь на дорогу, а всего лишь отправив сведения о сдаче ЕГЭ по почте. Облегчается подача документов сразу в несколько вузов, без необходимости сдавать в каждом из них экзамены.
6. Позволяет выявлять достойных абитуриентов в провинции, которые ранее не имели возможности сдавать вступительные экзамены в крупных городах.
7. Проверка результатов частично компьютеризирована, что позволяет сэкономить время и деньги, так как не надо тратить на услуги наёмных проверяющих.
8. Повышение требований на ЕГЭ, как утверждается, ведёт к повышению качества образования, квалификации учителей и качества учебной литературы.
9. ЕГЭ похож на системы выпускных экзаменов в развитых странах (США, Израиль и другие), что со временем может привести к признанию российских школьных аттестатов в других странах.
10. ЕГЭ оценивается по более широкой шкале баллов (100), нежели стандартные экзамены (фактически 4), что делает возможным выявлять лучших из лучших.

Недостатки введения ЕГЭ:

1. В результате перехода от полноценного экзамена к тестам исключается развитие способности к доказательству и формированию правильного ответа, страдают логические и мыслительные навыки в целом, а также творческое и рациональное начало.

2. В некоторой части тестовых заданий правильный ответ можно выявить догадками или методом исключения, не зная самого правильного ответа.

3. Нельзя одним контрольным измерительным материалом качественно проверить уровень подготовленности слабо и хорошо подготовленных выпускников школ.

4. Не учитывается специализация школы: ученики школ как с гуманитарным, так и с естественнонаучным уклоном сдают один и тот же вариант обязательного выпускного экзамена.

5. Формат заданий ЕГЭ (итоговая аттестация) не соответствует формату текущей аттестации на уроках, поэтому ученикам и учителям приходится тратить дополнительное время не на изучение учебной программы, а на освоение процедуры ЕГЭ.

6. ЕГЭ приводит к новому виду репетиторства, связанного с повышением уровня знаний в спецификациях ЕГЭ.

7. При компьютеризированной проверке частей А и В возможны ошибки распознавания ответов ученика, которые засчитываются как неправильные ответы.

Аналоги ЕГЭ в других странах:

- Во многих странах Европы: Matura;
- В США: SAT и ACT;
- В Великобритании: A-level;
- В Германии и Австрии: Abitur;
- Во Франции: Baccalauréat en France (Bac);
- В Китае: гаокао.

Основной государственный экзамен (ОГЭ) - итоговый экзамен за курс основного общего образования в России. Служит для контроля знаний, полученных учащимися за 9 лет, а также для приёма в учреждения среднего профессионального образования (колледжи и техникумы). Является одной из трёх форм Государственной итоговой аттестации (ГИА).

Порядок проведения

Порядок проведения ОГЭ определяется «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования». Ключевые положения этого документа:

1. ОГЭ состоит из четырёх экзаменов — русского языка, математики и двух предметов по выбору.
2. К ОГЭ допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и выполнившие учебный план.
3. Для допуска к ОГЭ обучающийся должен получить зачёт по итоговому собеседованию по русскому языку, которое проводится во вторую среду февраля и в дополнительные дни.

4. В 2021 году ОГЭ по выбору был отменен, вместо него учащиеся писали общефедеральную контрольную работу в формате ОГЭ по одному предмету на выбор на базе своей школы. Она не влияет ни на получение аттестата, ни на оценку. ОГЭ по русскому и математике сохранились в прежнем формате. В 2020 году экзамен не проводился из-за эпидемиологической ситуации в стране, итоговые оценки выставлялись на основании годовых оценок.

5. В 2022 году экзамены снова начали проводиться в "доковидном" формате с усложненной по сравнению с предыдущими годами версиями испытаний. Это решение было принято в связи с тем, что пандемия коронавируса в 2022 году завершилась.

Влияние на итоговую отметку

В случае, если годовая отметка по предмету, полученная учащимся на основе текущих (четвертных) отметок, отличается от полученной на экзамене, в аттестат выставляется среднее арифметическое между двумя отметками (годовой и экзаменационной) с округлением в большую сторону. Например, учащийся выбрал для экзамена историю. Годовая отметка по предмету 5, но за экзамен он получил 3. В этом случае в аттестат учащийся получит 4. Может быть наоборот, когда годовая отметка 3, но за экзамен у него 5. Тогда в аттестат также идёт 4.

Иная ситуация: годовая отметка по предмету 4, но на экзамене учащийся получил 5, в аттестат учащийся получит 5, или наоборот, когда годовая отметка 5, а за экзамен 4, в аттестате всё равно будет 5, так как средняя арифметическое значение 4,5 округляется в большую сторону до 5.

Но с предметом "Математика" в 9 классе ситуация такая: при выставлении оценки в аттестат смотрят на оценки по "Алгебре", "Геометрии" и оценка за экзамен как средняя арифметическая этих оценок.

Лекция 8

Тема: ПРОГРАММА Erasmus+

Эразмус (англ. Erasmus) — некоммерческая программа Европейского союза по обмену студентами и преподавателями между университетами стран членов Евросоюза, а также Исландии, Лихтенштейна, Северной Македонии, Норвегии, Турции, Украины. Программа предоставляет возможность обучаться, проходить стажировку или преподавать в другой стране, участвующей в программе. Эразмус входит в программу Евросоюза «Непрерывное образование 2007—2013».

Сроки обучения и стажировки могут составлять от 3 месяцев до 1 года каждый, в сумме до 2 лет.

Цели программы

Основные цели программы «Эразмус» — повышение качества образования в Европе, развитие мобильности и культурных связей студентов

европейских и соседних с ЕС стран. Эразмус предоставляет рамки для сотрудничества университетам и гарантирует участникам, что время, проведенное за рубежом, будет (при соблюдении условий программы) засчитано университетом по возвращении домой.

Европейская комиссия определяет следующие цели программы:

- Развивать студентов образовательно, лингвистически и культурно, с помощью обучения в других европейских странах;
- Расширять сотрудничество между институтами и обогащать образовательную среду принимающих учреждений;
- Способствовать развитию молодых людей как высококвалифицированных и непредубежденных будущих профессионалов с международным опытом.

География программы

1. Страны Программы:
 - Страны – члены ЕС
 - Исландия, Лихтенштейн, Норвегия, Бывшая Югославская Республика Македония, Турция
2. Страны-партнеры:
 - Регион 1
 - Западные Балканы
 - Регион 2
 - Страны Восточного партнерства
 - Регион 3
 - Страны Южного Средиземноморья
 - Регион 4
 - Российская Федерация (территория, признаваемая международным правом)
 - и другие, в т.ч. Центральная Азия, Латинская Америка, Африка и Карибский бассейн, всего 13 регионов.

Управление и координация программы

1. Европейская Комиссия:
 - Исполнительное агентство по образованию, культуре и аудиовизуальным средствам (EACEA) в Брюсселе
2. В странах Программы:
 - Национальные агентства
 - Национальные контактные пункты
3. В странах-партнерах:
 - Национальные офисы программы Erasmus+

Ключевые направления Erasmus+

- Направление 1 – «Мобильность» (Learning Mobility)
- Направление 2 – «Сотрудничество» (Cooperation)

- Программа Jean Monnet

Сотрудничество университетов (Capacity building in the field of Higher Education)

Как принять участие? (алгоритм действий)

- Изучить конкурсную документацию и приоритеты для РФ
- Определить тип и тематику будущего проекта, а также круг заинтересованных организаций – потенциальных партнеров
- Совместно с партнерами сформировать проектный консорциум
 - С соблюдением требований к количественному и качественному составу
- Выбрать грантозаявителя из состава консорциума, который:
 - Подает заявку
 - Подписывает контракт
 - Отвечает за реализацию и расходование средств по проекту
- Сформировать проектную заявку
- Подать заявку на конкурс в указанные сроки с соблюдением всех процедур
 - Заявку от имени консорциума подает грантозаявитель
- По результатам поэтапного рассмотрения заявка принимается или отклоняется

Требования

1. Студенты зачисляются в программу на конкурсной основе. Студенты должны соответствовать следующим требованиям:
 - учиться как минимум 2 учебных года в домашнем вузе;
 - иметь средний балл выше определённого уровня;
 - в достаточной мере владеть языком, на котором ведётся обучение в принимающем университете.
2. Выбор победителя проходит домашним университетом, а процесс отбора должен быть честным и прозрачным.
3. Участие в программе возможно только 1 раз для образовательной программы и 1 раз для рабочей практики.

Erasmus+ интегрировала следующие программы ЕС:

- The Lifelong Learning Programme (Программа «Обучения на протяжении всей жизни»)
- The Youth in Action Programme (Программа «Молодежь в действии»)
- Tempus (Темпус - программа трансъевропейской мобильности)
- Alfa (Альфа – программа, задачей, которой, явл. поощрение сотрудничества в области высшего образования между Латинской Америкой и Европой в странах)

- Edulink (Эдулинк - специализирующаяся на трудоустройстве и профессиональном обучении)
- другие программы сотрудничества в области высшего образования

Новое качество сотрудничества:

- Использование, распространение и развитие ранее достигнутых результатов;
- Продвижение новых идей и привлечение новых участников из сферы труда и гражданского общества;
- Новые формы взаимодействия.

Эразмус и Эразмус Мундус

«Эразмус Мундус» — отдельная программа, ориентированная на глобализацию европейского образования. В программу Эразмус Мундус, в отличие от программы Эразмус, принимаются университеты и студенты почти из всех стран мира. В программе могут участвовать как образовательные учреждения, так и отдельные студенты, преподаватели. Ежегодно ЕС определяет квоту на количество грантов, выдаваемых иностранным участникам.

Capacity Building (Наращивание потенциала - конкурс 2015, 2018, 2020 г.)

- Российские организации не могут выступать в качестве грантозаявителей;
- Российские организации могут участвовать только в многострановых проектах (Multi-country projects) с участием нескольких стран-Партнеров.

Проекты в области развития потенциала, — это проекты межинституционального сотрудничества университетов стран Программы и стран-Партнеров, направленные на:

- модернизацию, расширение доступности и развитие интернационализации высшего образования в странах-партнерах;
- создание платформы для развития и укрепления сотрудничества между странами ЕС и странами-Партнерами (а также между странами-Партнерами);
- содействие добровольному сближению с тенденциями развития высшего образования в странах ЕС;
- содействие межкультурному и межличностному обмену.

Capacity Building: общие положения

Проекты сотрудничества университетов стран

Программы и стран-Партнеров:

- модернизация, расширение доступности и развитие интернационализации высшего образования в странах-партнерах;

- создание платформы для развития и укрепления сотрудничества между странами ЕС и странами-Партнерами (а также между странами-Партнерами)
- содействие добровольному сближению с тенденциями развития высшего образования в странах ЕС
- содействие межкультурному и межличностному обмену

Типы проектов:

- Совместные проекты
- Структурные проекты

Структурные проекты (Structural Projects) – проекты, направленные на системное воздействие и содействие реформам на национальном и/или региональном уровне при поддержке национальных органов власти в странах-партнерах.

Совместные проекты (Joint Projects) – проекты межинституционального сотрудничества, реализуются на уровне университетов.

Участники и заявители

Участники - организации (юридические лица):

1. государственные или частные университеты
2. любые государственные или частные организации из сферы труда, сферы образования, обучения
3. ассоциации или организации университетов
4. международные правительственные организации (на основе самофинансирования)

Грантозаявителями могут быть:

1. государственные или частные университеты
2. ассоциации/организации университетов

Приоритеты

Категория 1. Разработка образовательных программ в области:

1. Инженерия и инженерного дела (*химическая технология и обработка; технологии защиты окружающей среды; электричество и энергетика; электроника и автоматизация; механика и металлообработка; автомобили, корабли, самолеты; авиационная техника*)
2. Архитектуры и строительства (*архитектура и городское планирование; архитектура и строительство*)
3. Компьютерные науки (*использование компьютеров; создание и администрирование баз данных; разработка и анализ ПО и приложений*)

Категория 2. Совершенствование менеджмента и деятельности вузов

1. Интернационализация вузов (включая механизмы признания и мобильность) + *Регион 7 (Казахстан, Кыргызстан)*
2. Процессы и механизмы обеспечения качества

Категория 3. Высшее образование и общество

1. Обучение в течение всей жизни
2. Развитие профессионального образования нетретиного уровня (СПО), включая подготовку преподавателей + *Регион 6 (КНР, Монголия)+Регион 7 (Казахстан, Кыргызстан)*
3. Сотрудничество университетов-предприятий, предпринимательство и трудоустройство выпускников + *Регион 6 (КНР, Монголия)+Регион 7 (Казахстан, Кыргызстан)*
4. Рамки квалификаций и признание квалификаций

Примеры составов консорциумов

Приоритет: Категория 1 – разработка образовательных программ: инженерия и инженерное дело

Тип проекта: Совместный

Возможный консорциум:

ЕС	Россия	Монголия
1 вуз из Швеции 1 вуз из Нидерландов	2 вуза	2 вуза

Программа Jean Monnet

Программа была открыта в 1989 г. и получила свое название в честь известного французского государственного деятеля, одного из «архитекторов» Европейского Союза

Основная задача:

– привнесение европейского измерения в системы высшего образования.

Деятельность:

– расширение знаний о процессах европейской интеграции посредством преподавания, исследований и дебатов на темы, связанные с историей, политикой, экономикой и законодательством Европейского Союза, а также отношениями ЕС с другими регионами мира.

Участвует 78 стран, более 800 университетов.

Всего в рамках программы профинансировано 4 200 проектов по тематике европейской интеграции.

С 2013 года Программа Jean Monnet интегрирована в программу Erasmus+.

К участию в Программе в рамках конкурса 2015 года приглашаются высшие учебные заведения и другие организации, которые активно занимаются проблематикой европейских исследований.

Модули Jean Monnet

Реализация краткосрочных программ обучения, минимальная продолжительность - 40 часов в год.

- Примерная тематика:
 - общий или вводный курс по тематике ЕС
 - специализированные курсы по процессам, происходящим в ЕС
- Заявитель:
 - любое высшее учебное заведение из любой страны мира.
- Продолжительность проекта:
 - 3 года
- Объем финансирования:
 - 75% - программа Jean Monnet (30 000 евро)
 - 25% - со-финансирование

Кафедра Jean Monnet

Поддержка преподавательской деятельности ведущих преподавателей университета: не менее 90 часов в год по вопросам европейской интеграции в рамках основных программ университета.

- Сотрудники кафедры Jean Monnet должны быть постоянными (штатными) сотрудниками университета-заявителя.
- Заявитель:
 - любое высшее учебное заведение из любой страны мира.
- Продолжительность проекта:
 - 3 года
- Объем финансирования:
 - 75% - программа Jean Monnet (50 000 евро)
 - 25% - со-финансирование.

Поддержка организаций и ассоциаций

- Jean Monnet Institutions
- Заявитель:
 - Организация из любой страны мира, имеющий репутацию в области осуществления европейской интеграции
- Мах. размер гранта – в зависимости от реальной стоимости деятельности
 - Jean Monnet Associations
- Заявитель:
 - Ассоциация преподавателей или исследователей вопросов европейской интеграции из любой страны мира
- Мах. размер гранта – 50 000 евро.

Сети Jean Monnet

- Jean Monnet Networks
- Заявитель:
 - Любой вуз или организация, активно изучающая вопросы европейской интеграции, из любой страны мира
 - Заявитель должен быть координатором сети (не менее 5 организаций из 5 различных стран)
- Мах. размер гранта – 300 000 евро.

Лекция 8

Тема: АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ

Академическая мобильность - перемещение студентов и преподавателей высших учебных заведений на определённый период времени в другое образовательное или научное заведение в пределах или за пределами своей страны с целью обучения или преподавания.

Основными преградами для академической мобильности являются культурные, социально-экономические и академические барьеры. Болонский процесс является попыткой снизить эти препятствия в рамках Европейского пространства высшего образования (ЕПВО).

Студенты, участвующие в программах академической мобильности, как правило делятся на две группы: так называемые, **фримуверы** - студенты, которые отправляются в другие учебные заведения по собственной инициативе на условиях самофинансирования, и **программные** студенты, которые являются участниками программ студенческого обмена на базе какой-либо кафедры, факультета, образовательного учреждения или организаций национального уровня (например, таких как Erasmus, Nordplus или программа Фулбрайта). В настоящее время, уже ставший традиционным для европейских студентов и преподавателей обмен по программе Erasmus (которая подразумевает под собой такие перемещения) был дополнен элементом виртуальной мобильности, или Virtual Erasmus, благодаря которой студенты из разных стран могут обучаться совместно, не покидая своего дома.

Краткосрочная мобильность

Типы двусторонней мобильности (в/ из страны-партнера (Россия):

- *Для студентов и аспирантов* (бакалавриат, магистратура, аспирантура):

- обучение с последующим полным признанием зачетных единиц в своем вузе, продолжительность: от 3 до 12 месяцев (для медицинских специальностей - до 24 месяцев)

- *Для преподавателей и сотрудников вузов* - стажировки, преподавание (Продолжительность: от 5 дней до 60 дней).

Основные условия

- Направления мобильности:
 - Из России в ЕС;
 - Из ЕС в Россию.
- Стипендии и командировочные покрывают расходы на проживание, визу, страховку:
 - Студенты - 750-850 евро в месяц;
 - Преподаватели и сотрудники – от 100 до 160 евро в день.
- Транспортные расходы – от 180 евро
 - Рассчитываются в зависимости от удаленности принимающего университета.

Как принять участие?

- Заполнить межвузовское соглашение о мобильности с университетом/ аккредитованным консорциумом из страны-Программы (Inter-Institutional agreement) – на этапе подачи заявки подписывать не нужно!

- Заявитель (университет/ консорциум из страны-Программы) подает заявку в национальное агентство в своей стране

- Рассмотрение заявок и решение о поддержке или отклонении заявки принимает Национальное агентство страны-Программы

Важно для получения финансирования

- Наличие давних и устойчивых партнерских связей с университетом из ЕС;

- Университет-заявитель должен быть членом Хартии Erasmus;

- Четкое обоснование в заявке необходимости развития мобильности в университетах-партнерах;

- Описание всех потоков мобильности;

- Обеспечение качества организации мобильности;

- Доступность и прозрачность информации о программах обучения;

- Наличие ECTS для процедур признания периодов обучения в университете-партнере.

Программы академической мобильности

- Visby (Швеция);

- Fellowship Program for Studies in the High North (Норвегия);

- FIRST (Финляндия);

- Erasmus Mundus;

- DAAD (Германия);

- North to North;

- Quota program (Норвегия);

- Barents Plus;

- Tempus.

Магистерские и аспирантские программы (Joint Master Degrees, Joint Doctorates)

- Участники – физические лица:

- Студенты (диплом бакалавра или специалиста)

- аспиранты

- Участие российских университетов:

- Могут войти в консорциумы, реализующие совместные магистерские программы, если их приглашают партнеры из стран Программы

- В настоящее время участвуют:

- РГГУ, НИУ ВШЭ, СПбГУ, Южный Федеральный Университет, Воронежский ГУ

- **Как принять участие:**

- Выбрать интересующую программу, посетить ее сайт, ознакомиться с условиями, требованиями к документам, конкурсными процедурами и т.п.;
- Подготовить требуемые документы и отослать на конкурс в установленные сроки.